Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____/Л.Н. Храмова/
«31» октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе

Программа профессиональной переподготовки Педагогическое образование: учитель начальных классов

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: учитель начальных классов

Программу составили — О.Б. Лобанова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

«07» 09 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики
«07» 09 2017 г. протокол
№ 1

Заведующий кафедрой
(выпускающей) — З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе» является формирование профессиональной готовности слушателей к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является: ознакомить с историей развития методики преподавания окружающего мира; раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах однопредметной и интегративной модели предметной области «Окружающий мир»; формирование умений проведения уроков по окружающему миру в начальной школе, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной; способствовать в результате изучения данного курса выработке своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате овладения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- формы и методы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности;
- диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ;
- способы построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

уметь:

- применять различные методы, приемы, средства обучения окружающему миру в начальной школе;
- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;
- участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

владеть:

- опытом разработки, проведения и анализа различных уроков и внеурочных занятий по окружающему миру для начальной школы
- способами разработки, проведения и анализа контрольных и диагностических заданий по данному учебному предмету
- способами построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе» слушатели используют компетенции, знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология человека», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Русский язык с методикой преподавания в начальной школе».

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке, с применением ЭО и ДОТ.

2 Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	Аудиторные занятия,			Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Всего	Лекции	Практические	Всего	Лекции	Практические		КР	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Общие вопросы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе	20	-	-	-	5	2	3	15			
2	Частные вопросы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе	20	-	-	-	5	2	3	15			
	Всего	40	-	-	-	10	4	6	30			1

Вид итогового контроля: экзамен.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	-	1
2	1	Методы, формы, средства обучения в области «Окружающего мира»	-	1
3	2	Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»: Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира»	-	1
4	2	Формы и методы преподавания естествознания	-	1

2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	-	0,5
2	1	Развитие методики преподавания естествознания в России.	-	0,5
3	1	Процесс образования в области «Окружающий мир». Содержание «Окружающего мира»	-	0,5
4	1	Методы образования в области «Окружающего мира». Средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними	-	1
5	1	Формы организации изучения «Окружающего мира»	-	0,5
6	2	Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»: Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира»		1
7	2	Окружающий мир в системах развивающего обучения		0,5
8	2	Экологическое воспитание на		0,5

		уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром		
9	2	Проектная деятельность на уроках окружающего мира		0,5
10	2	Формы и методы преподавания естествознания		0,5

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	10
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	8
3	Оформление и анализ практических заданий	12

3 **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1)**

4 **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе: учебное пособие / С.А. Осяк, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова, Г.Г. Майорова. - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 109 с.

Дополнительная литература:

1. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие [Электронный ресурс] : допущено Учебно-методическим объединением по направлению "Педагогическое образование" МО и науки РФ для высш. учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование"/ Г. И. Вергелес. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 172, [1] с.: рис., табл.. - (Высшее образование - Бакалавриат: сер. : осн. в 1996 г.)http://znanium.com/bookread2.php?book=538206

Приложение 1

Вопросы к экзамену

1. Развитие методики преподавания естествознания в России.
2. Материальное оснащение курса «Естествознание».
3. Формы и методы преподавания естествознания. Уроки природоведения.
4. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов.
5. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».
6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.
7. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как наука (задачи, структура, значение ,связь методики с другими науками).
8. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
9. Программно-методическое обеспечение курса «Окружающий мир».
10. Примерная программа «Окружающий мир» для 4-х летней начальной школы (цель, значение, содержательные блоки, ценностные ориентиры, место учебного предмета, результаты: личностные, метапредметные, предметные).
11. Стандарты 2-го поколения. Особенности содержания интегрированного курса «Окружающий мир» по блокам: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни». Варианты тематического планирования.
12. Поливариативность педагогических систем и разноображенных программ по изучению социальной и естественной природы на ступени начальной школы.
13. Сравнительный анализ программ «Природа и люди» (З.А.Клепинина) и «Зеленый дом» (А.А.Плешаков).
14. Сравнительный анализ программ «Окружающий мир» (Н.В.Виноградова) и «Окружающий мир» (О.Т. .Поглазова, В.Д.Шилин).
15. Характеристика учебно-методических комплектов «Мир и человек» Вахрушева А.А. (УМК «Школа 2000-2100»)
16. Особенности обучения окружающего мира детей младшего школьного возраста в системе развивающего обучения (сравнение программ Н.Я.Дмитриевой, И.П.Товпинец, А.В.Казакова Е.Н.Букваревой, Е.В.Чудиновой).
17. Психолого-педагогические основы изучения окружающего мира в начальной школе. Формы чувственного познания.
18. Психолого-педагогические основы изучения окружающего мира в начальной школе. Формы рационального познания.

19. Логические операции, их использование в процессе формирования природоведческих знаний.
20. Формирование универсальных учебных действий (УУД) : личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных в процессе изучения курса «Окружающий мир».
21. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках курса «Окружающий мир». Развитие познавательно-поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомлении с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся
22. Методы изучения окружающего мира (определение, классификация, выбор методов, их развитие). Методы, свойственные системе естественных наук (классификация, определение).
23. Наблюдение как ведущий метод изучения окружающего мира (определение, требования к организации, проведению и анализу наблюдений).
24. Наблюдательность, условия развития наблюдательности.
25. Календарь природы, индивидуальные календарики (значение, содержание, оформление, методы работы).
26. Организация, содержание и методика работы по окружающему миру на географической площадке с младшими школьниками.
27. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести конкретные примеры).
28. Виды практических работ по изучению окружающего мира их характеристика. Методика практических работ в классе (показать на конкретных примерах).
29. Организация проектной деятельности в процессе изучения природы .
30. Влияние использования ИКТ на эффективность усвоения естествоведческого и обществоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с ИКТ (привести пример из конкретного урока).
31. Система организационных форм преподавания окружающего мира
32. Урок - ведущая форма изучения природы, его типология функции и структура. Основные требования к современному уроку окружающего мира в начальной школе.
33. Подготовка учителя к урокам окружающего мира. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
34. Методика проведения комбинированных уроков по окружающему миру (показать на конкретных примерах).
35. Методика проведения вводных, контрольных и обобщающих уроков по окружающему миру (показать на конкретном урока в любом классе).
36. Анализ уроков по курсу «Окружающий мир» (требования к анализу, критерии и показатели эффективности традиционного и инновационного урока, виды анализа, особенности системного анализа урока).

37. Анализ видеоуроков с использованием протокола наблюдений и предложенных схем анализа и конспекта предложенного урока.
38. Методика проведения экскурсий. Особенности экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.
39. Внеурочная работа и массовые формы внеклассной работы по окружающему миру, методика их организации и проведения.
40. Экологическое воспитание на уроках интегрированного курса «Окружающий мир» (актуальность, цель, задачи, ведущие идеи, принципиальные положения, модели)
41. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир» и примеры заданий (базового и повышенного уровня) для итоговой оценки достижения планируемых результатов по разделам «Человек и природа», «Человек и общество».
42. Контрольно-оценочная деятельность учителя (этические правила, виды: тесты, графические диктанты, занимательные тесты, творческие задания – характеристика и конкретные примеры; стимулирование контрольно-оценочной деятельности).
43. Методы педагогических исследований (примеры диагностических заданий в период констатирующего эксперимента и формирующего эксперимента).